

ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI
ÇINARLIK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Bu millet, tarihini iftiharla doldurmuş bir millettir. Türk milletinin geleceği, bugünkü evlatlarının doğru görüşü, yorulmak bilmez çalışkanlığı ile büyük ve parlak olacaktır.

H. Atatürk

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAMSUN		İlçesi: ÇARŞAMBA	
Adres:	Çınarlık Mh. Recep Tayyip Erdoğan Bulvarı No:1/88	Coğrafi Konum (link)	41.2421088, 36.55503
Telefon Numarası:	0362	Faks Numarası:	---
e- Posta Adresi:	729518@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	çınarlık.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	729518	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



21 yüzyıl dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Okulların öğrenciyi hayata hazırlanması yanı sıra hayatın bir parçası olmak durumundadır. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ramazan BAYKAL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler

(GZFT) Analizi 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan BAYKAL	Okul Müdürü	Semih ÖZYURT	Okul Müdür Yardımcısı
Semih ÖZYURT	Okul Müdür Yardımcısı	Şerife ERGÜN	Türkçe Öğretmeni
İlknur GÜN KATOĞLU	Rehber Öğretmen	Gökhan KARLI	Beden Eğitimi Öğretmen
Ebru ÖKTEN ALTUNBAYRAK	İngilizce	Erdoğan Onur ÇAMLIBEL	Matematik Öğretmeni
Vildan YILDIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet ATA	Fen Bilimleri Öğretmeni
		İsmail Hakkı ŞAHİN	BT Öğretmeni
		Özgür KAYA	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
		Cemil ODUNKESEN	İngilizce Öğretmeni
		Rüstem TEMUR	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 1963 yılında 3 derslikten ve 3 lojmandan oluşan ilkokul olarak açıldı. Nüfusun artması ile birlikte 1975 yılında 2 derslik daha ilave edildi. Ancak ilave edilen dersliklerden birisi idare odası olarak kullanılmaya başlandı. 1976 yılında ayrı bir bina olarak 1 derslik daha ilave edilerek 5 dersliğe çıkarıldı. Aynı yerde 1985 yılında tek katlı ve 4 sınıf ile idari odalardan oluşan bina yapıp ortaokul olarak hizmete açıldı. 1995 yılında ortaokul ve ilkokul birleşerek ilköğretim oldu. 1998 yılında 8 yıllık zorunlu ilköğretime geçildi. 2002 yılında mevcut ilkokul binası ve lojmanlar yıkılarak yerine projede 3 katlı olup yapımı 2 katlı olan bina inşa edildi. 2004 yılında hizmete açıldı. 2008 yılında projede olduğu gibi üzerine bir kat daha çıkılarak derslik sayısı arttırılmıştır. Halen 8 şube ile eğitim öğretim yaptığımız okulumuzda 1 öğretmenler odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik servisi, 1 memur odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 10 derslik, 1 Çok amaçlı salon bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz “2019-2023 Stratejik Planını” stratejik planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için okul stratejik plan ekipleri kurulmuştur. Stratejik plan ekipleri yapılan çalışmalarla ilgili her yıl dönem ve yıl sonunda raporlar düzenlemiştir. Düzenlenen raporlar doğrultusunda ulaşılamayan hedeflerle ilgili ek çalışmalar yapılmıştır.

2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle kriz durumuna geçilerek okulun üst makamların tatil edilmesi dışında sürekli açık bulundurulmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlere uzaktan eğitim araçlarının etkin ve verimli şekilde kullanılması için bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu süreçte web 2 araçları etkin bir şekilde kullanılarak stratejik hedeflere ulaşılması için gerekli çalışmalar yürütülmüştür. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüzün hedefler açısından daha olumlu sonuçları ulaşmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı dönemi için önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yüklülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim kanununun

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Destekleme ve Yetiştirme Kursları
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler Yarışmalar Yayınlar
Sportif faaliyetler	Okul içi ve okullar arası sportif faaliyetler
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Geziler Kitap Fuarı
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mahalli ve Merkezi Seminerler Mahalli ve Merkezi kurslar Doğum günü kutlamaları Okul gezileri
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes Sosyal yardımlar
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Geziler Yarışmalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım değerlendirme sınavları Hazır bulunuşluluk sınavları Ölçme ve değerlendirme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Kütüphane Derslik Laboratuvar
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı eğitim faaliyetleri (voleybol-görsel sanatlar - ebru vb.)

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun konum itibariyle kırsal bir kesim içerisinde olması dolayısıyla paydaşlarımızın büyük bir kısmını oluşturan velilerimizin görüşleri Google form üzerinden toplanmıştır. Her yıl düzenli bir şekilde stratejik plan takvimi haricinde öğretmenlere, öğrencilere ve velilere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmekte sonuçlarına göre okul idaresi ve ilgili birimlerimiz tarafından gerekli çalışmalar planlanarak yapılmaktadır.

2024-2028 Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde, kurumumuzun en önemli paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

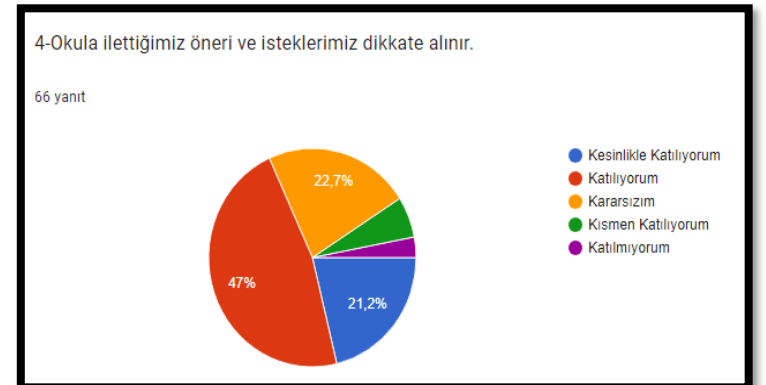
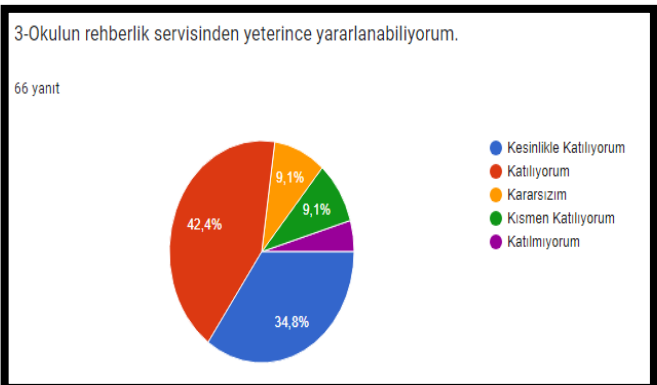
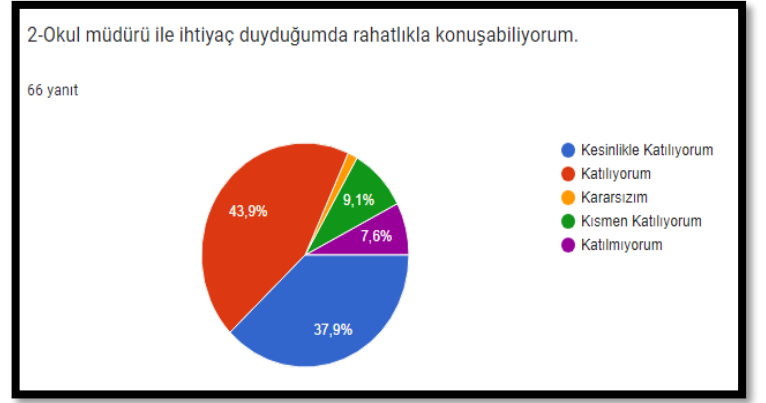
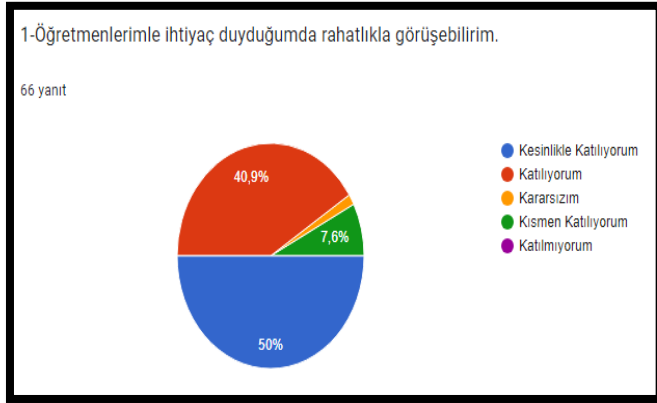
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri değerlendirilip anket alışmalarının en olumlu, en olumsuz ve orta ölçekte sonuç alınan üç maddesi aşağıda belirtilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okulumuzda toplam 217 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 66 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

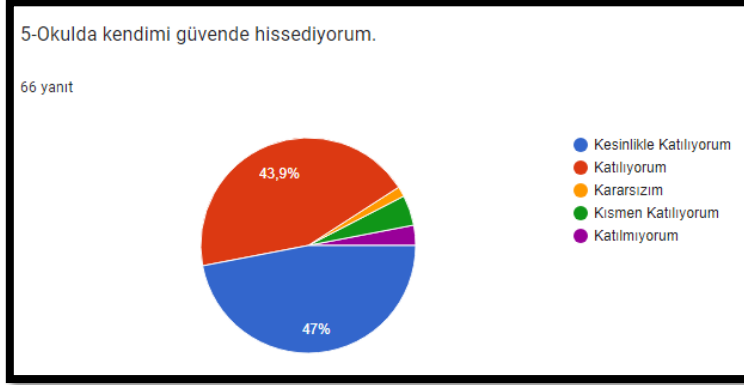
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



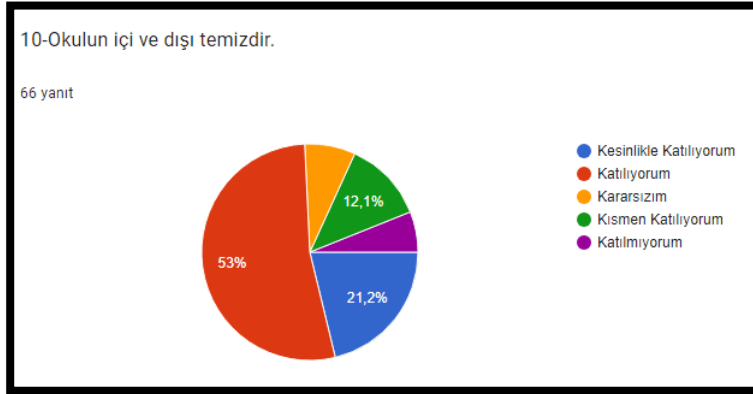
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90,09 ‘u “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna %81,8 “Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna %67 olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul Güvenliği



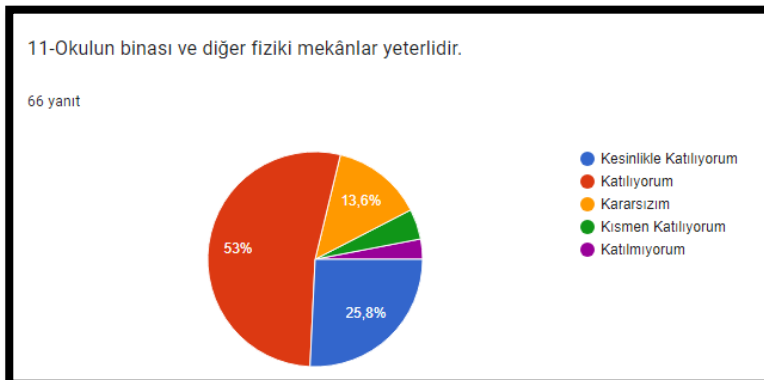
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusunda ankete katılan öğrencilerin %90,9 olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun Temizlik Düzeyi



“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74,2 ‘si olumlu yönünde görüş belirtirken %12,1 ‘i kısmen katıldığını belirtmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



“Okulun binası ve diğer fizik mekanları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78 'i olumlu yönünde görüş belirtirken %12,1 'i kararsız olduğunu belirtmiştir.

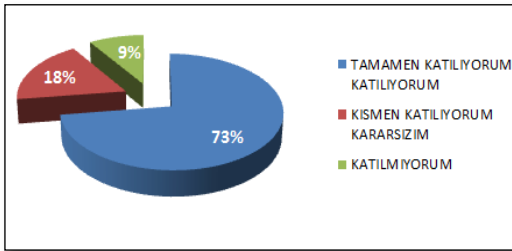
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,2 'si olumlu yönünde görüş belirtirken %30,3 'i kararsız olduğunu belirtmiştir.

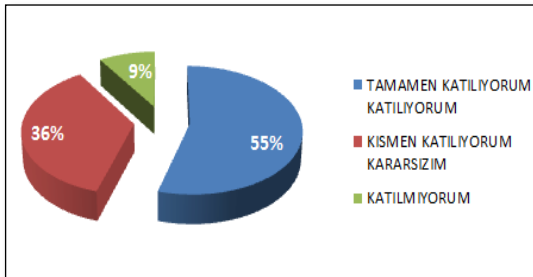
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenin 15 'i tarafından doldurulan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



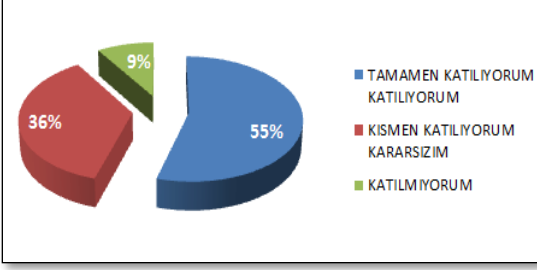
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91 'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4- Duyuruların Duyurulma Seviyesi



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73'ü olumlu % 18'i kararsız ve % 9'u olumsuz yönde görüş belirtmiştir.

Şekil 5-Personel Sosyal Faaliyet Seviyesi

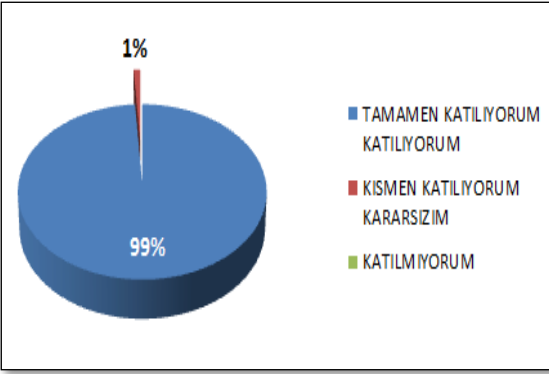


Şekil 6- Personel Özel Kullanım Mekân Yeterliliği

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %55’i olumlu % 36’ı kararsız ve % 9’u olumsuz yönde görüş belirtmiştir.

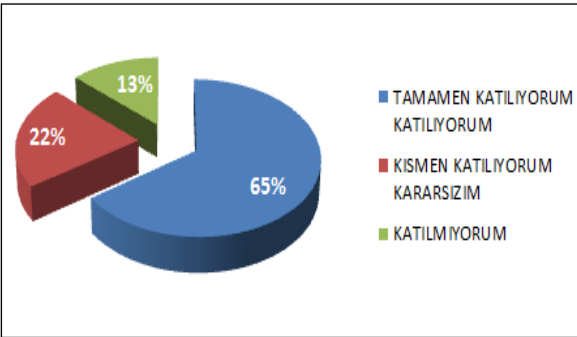
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir. 114 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 23 kişi seçilmiştir.



Şekil 7- Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %99’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir



Şekil 8-Okul Güvenliği Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’ü olumlu % 22’si kararsız ve %13’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Öğretmenlerimizin yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmiştir. Ayrıca bu bölümde okulumuz teşkilat şemasına da yer verilecektir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı sonunda okul çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir. KURUM İÇİ ANALİZİ Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların etkililik düzeyi,
2. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir okul yönetiminin gerekliliği,
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,
4. Okul yönetiminin katılımcılığı destekleme düzeyi,
5. Öğretmenlerin karar ve inisiyatif alma düzeyi,
6. Kurumların fiziki imkânları ve yeterlilikleri,
7. Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyet düzeyleridir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi,
2. Paydaş yönetim stratejisinin varlığı,
3. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi,
4. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi,
5. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
6. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
7. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
8. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşlarını bilgilendirilme düzeyi,
9. Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
10. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi,
11. Okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki açık iletişim düzeyi
12. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
13. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi

2.7.1 ınarlık Ortaokulu Mdrlg Teşkilat Şeması

Okul Müdürü

Müdür Yardımcısı

Türkçe
ğretmeni

Türkçe
ğretmeni

Matematik
ğretmeni

Matematik
ğretmeni

Rehber
Öğretmen

Fen Bilgisi
ğretmeni

Fen Bilgisi
ğretmeni

Yabancı Dil
ğretmeni

Yabancı Dil
ğretmeni

Sosyal
Bilgiler
ğretmeni

Müzik
ğretmeni

Bilişim
Tekn.
ğretmeni

Görsel San.
ğretmeni

Din Kültürü
ve Ahl. Bil.
ğretmeni

Beden
Eğitimi
ğretmeni

Teknoloji
ve Tasarım
ğretmeni

Okul
ncesi
ğretmeni

Okul
ncesi
ğretmeni

Okul
ncesi
ğretmeni

V.H.K.i.

Yardımcı
Personel

TYP

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun amacı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Samsun Okulumuz 21.03.2024 tarihi itibarıyla toplam 25 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuz insan kaynakları ve diğer kaynaklar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı	
Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Eğitim Öğretim, Ders Denetimi İş ve İşlemler Öğretmen ve personelin görev dağılımı Okul aile birliği iş ve işlemler KBS İşve işlemleri Sivil savunma MEİS, norm kadro
Müdür Yardımcısı	Yazışmalar Eğitim Öğretim işleri Öğrenci işleri Taşınmalı Eğitim Kantin İşlemleri Sosyal Etkinlikleri ve Kulüp Çalışmaları Anasınıfı işlemleri Kurul ve komisyon görevleri
Öğretmenler	Eğitim Öğretim Sınıf Rehber Öğretmenliği Nöbet Sosyal Kulüpler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Resmi Yazışmalar KBS işlemleri Personel mali işler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler		
Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	
10.... Üzeri	1	

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı						
	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1			1		

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları			
Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Sayısı	Katıldığı Çalışma Süresi (dk)
Ramazan BAYKAL	Müdür	8	5160
Semih ÖZYURT	Müdür Yardımcısı	5	3060

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)			
Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	2	1	3
11-15 Yıl	5	4	9
16-20	3	1	4
20 ve üzeri		4	4

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı						
	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları			
Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Sayısı	Katıldığı Çalışma Süresi (sa)
İSMAİL HAKKI ŞAHİN	Bilişim Teknolojileri	9	73
İLKNUR KATOĞLU GÜN	Rehberlik	2	15
ŞERİFE ERGÜN	Türkçe	9	74
YASEMİN KARLI	Türkçe	4	22
ERDİNÇ ONUR ÇAMLİBEL	Matematik	4	28
ÖZGÜR KAYA	Sosyal Bilgiler	6	7
GÖKHAN KARLI	Beden Eğitimi	7	69
KAMİL YAVUZ	Görsel Sanatlar	3	20
NESLİHAN EYLÜL AKGÜL	Müzik	1	11
ESRA KAYA	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	19
EBRU ÖKTEN ALTUNBAYRAK	İngilizce	6	62
SERCAN KÖSEOĞLU	Okul Öncesi	10	11
TUBA YAMANER BATUM	Okul Öncesi	9	9
HÜLYA KADIOĞLU	Okul Öncesi	7	17
MEHMET ATA	Fen Bilgisi	5	52
CEMİL ODUNKESEN	İngilizce	8	13
SERKAN BEYHAN	Matematik	5	31

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı						
Sıra No.	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Lisans	30	1
2	Hizmetli	1		İlkokul	30	1
3	TYP		1	İlkokulu	1	1

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	54	10	25	3	5	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu				
Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	26	26	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	-	-	2
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	
Akıllı Tahta Sayısı	12	12	12	
Yazıcı Sayısı	5	5	5	
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s	

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 15: Fiziki Mekân Durumu					
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X	1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuz gelirlerinin büyük bir bölümünü veli ve hayırseverlerin bağışlarından oluşmaktadır. Okul Aile Birliği tarafından toplanan bağışlar yine aynı yönetmeliğin emrettiği şekilde harcanmaktadır. Son üç yıllık okul aile birliği gelir ve giderleri şu şekildedir.

Tablo 16: Okul Gelir Tablosu					
Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	15000	20000	25000	30000	35000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	11000	50000	60000	65000	70000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer	5000	7000	10000	12000	14000
TOPLAM	31000	77000	95000	107000	119000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 17. Harcama Kalemler	
Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Personel giderleri genel bütçe tarafından karşılanmaktadır.
Onarım	Okul tuvaletlerinin onarımı Boya badana Küçük onarım
Sosyal-sportif faaliyetler	Okul voleybol takımlarının giderleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Genel bütçe kapsamında ödenmektedir
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18: Okul Aile Birliği Gelir-Gider Tablosu						
YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	8276,96	0	26124,07		51991,78	1654
Küçük Onarım		3356,77		14132,92		60056,20
Kütüphane donanım		12180				
Büro Makinaları Harcamaları		1940				13468
Telefon		0				
Hizmet Alımı		2600		2350		6000
Kırtasiye				1251,50		
GENEL		20076,77		17734,42		27178,20

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 19: Okul Öğrenci Sayıları Tablosu					
SINIFI	Erkek	Kız	KAYNAŞTIRMA		Toplam
			KIZ	ERKEK	
Anasınıfı/A	10	7			17
Anasınıfı/B	9	10			19
Anasınıfı/C	9	7			16
5-A	10	13			23
5-B	9	12			21
6-A	10	8			18
6-B	8	8			16
7-A	8	13			22
7-B	10	12			22
8-A	7	9			16
8-B	9	7			16
TOPLAM	99	106			205

Tablo 20: Okulda Açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları			
	2021 -2022	2022-2023	2023 -2024
Toplam Öğrenci Sayısı	109	76	34
DYK Katılan Öğrenci Sayısı	22	57	16
Görevli Öğretmen sayısı	6	5	5

Tablo 21: Liselere Yerleşme Durumu										
Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı(E)	Oran (E/A)*100
200-2021	26	25	2	%7,7	0	0	24	%92,3	0	0
2021-2022	25	16	8	%32	0	0	17	%68	0	0
2022-2023	39	30	6	%15	0	0	33	%84,6	0	0

Tablo 22: Devlet Yatılılık ve Bursluluk Sınav Durumu			
YIL	Toplam Öğrenci Sayısı (Ortaokul)	Burslu Öğrenci Sayısı	Oran (%)
2020-2021	119	4	%3
2021-2022	142	0	0
2022-2023	140	3	%2

Tablo 23: Okul Spor Faaliyetleri									
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	İlçe	İl	Bölge	İlçe	İl	Bölge	İlçe	İl	Bölge
Küçük Kız Voleybol Takımı	1	2		1	2				
Küçük Erkek Voleybol Takımı	1	1		1	1				
Yıldız Kız Voleybol Takımı							1	2	
Yıldız Erkek Voleybol Takımı				1	1		1	1	1
Küçük Erkek Futsal Takımı	3								

Tablo 24: Öğrenci Devamsızlık Durumu										
Öğretim yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı							
			11-19 gün				20 ve üstü			
			K	E	Toplam	Oran(%)	K	E	Toplam	Oran(%)
2020-2021	5. sınıf	31	0	0	0	0	0	0	0	0
	6. sınıf	38	2	1	3	%7,9	1	1	2	%5,2
	7. sınıf	25	0	2	2	%8,0		1	1	%4,0
	8. sınıf	27	0	1	1	%3,7		1	1	%3,7
	Toplam	121	2	4	6	%4,9	1	3	4	%3,3
2021-2022	5. sınıf	43	0	0	0	0	0	0	0	0
	6. sınıf	36	0	2	2	%5,5	0	0	0	0
	7. sınıf	39	1	3	4	%10,2	0	2	2	%5,1
	8. sınıf	25	0	1	1	%4,0	0	1	1	%4,0
	Toplam	143	1	6	7	%4,8	0	3	3	%2,09
2022-2023	5. sınıf	36	0	2	2	%5,5	0	2	2	%5,5
	6. sınıf	46	0	1	1	%2,1	0	1	1	%2,1
	7. sınıf	33	0	1	1	%3,0	1	0	1	%3,0
	8. sınıf	39	1	1	2	%5,1	0	2	2	%5,1
	Toplam	154	1	5	6	%3,8	1	5	6	%3,8

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 25. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Okulumuz, MEB politikaları ve stratejik planlama ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.● Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergiler, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim ve yenilikçi odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygular ve yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışır.● Kurumdaki projeler tüm paydaşlarla gerçekleş	<p>Velilerin büyük bir bölümü asgari ücretle çalışmaktadır.</p> <p>Veliler havaalanı, ŞOK, A101 gibi marketlerin depolarında çalışmaktadır.</p> <p>Okulun gelirini veli bağışları ve kantin kirası oluşturmaktadır.</p>
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir yerdir.● Ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri orta düzeydedir.● Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile iş birliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirler ile okulumuzun eksiklikleri giderilmektedir.● Okulumuzda gelir durumu iyi olan velilerimizin okulumuza yardımları olmaktadır.● Öğrencilerin büyük bir bölümü lisans ve yüksek lisans planlaması yapmamaktadır.● Öğrencilerin büyük bir bölümünün düzenli beslenme alışkanlığı bulunmamaktadır.	<p>Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri de yaygındır.</p> <ul style="list-style-type: none">● Okulumuz web sitesi etkin bir şekilde kullanılmaktadır.● Okulumuzda teknolojik donanım yeterlidir ve öğretmenler materyalleri kullanmada etkindir.● Teknolojik açıdan akıllı tahtalardan, projeksiyon cihazlarından gerekli oldukça faydalanılır ve öğrenme ortamlarımızda öğrenciye uygun şekilde oluşturulmuştur.● Okul bünyesinde Bilişim Sınıfımız mevcuttur ihtiyaç duyulması halinde bilişim sınıfı kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Yerleşim yeri mahalle olup içme suyu belediye suyudur.● Okul düz arazi üzerinde bulunmaktadır. Gelir amaçlı kavak fidanı yetiştirilmektedir.● Çevreye özgü hastalık bulunmamaktadır.● Denize yakın olduğundan denizin imkânları kullanılmaktadır.	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranlarını az olması. Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması, güvenliğin sağlanabilir olması. Rehberlik ve Değerler Eğitimi Kurum kültürünün gelişmiş olması Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin bulunması Kaliteli, özverili, genç ve tecrübeli öğretmen kadromuzun olması Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması İdare, öğretmen ve personel arasındaki iletişim ve uyumlu çalışma Zümre çalışmalarının ağırlıklı olup sağlıklı yürütülmesi	Teknolojinin olumsuz etkileri Sosyo-ekonomik yapı Çevre faktörleri Soyut alanlara ilgisizlik. Teknolojinin olumsuz etkileri Sosyo-ekonomik yapı Çevre faktörleri Soyut alanlara ilgisizlik. Eğitim alanına ilgisizlik Okula maddi destek Kapalı oyun alanı ihtiyacı Laboratuvarların etkin kullanımı Fen ve yazılım laboratuvarlarının olmaması Kütüphane olmaması. Yemekhane eksikliği Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Bütçe dağılımı Destek Personel sayısı Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması Ödüllendirme sistemi	Eğitim alanında bilinçli atılımlar Eğitim kalitesinin artırılması için AB programları tarafından sunulan hibe ve destekler Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması İhtiyaçlara uygun projeler Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Eğitimde fırsat eşitliği Çevre bilincindeki artış	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Teknoloji bağımlılığındaki artış Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Kurumun finansal kaynaklarının yeterli olmaması

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>E- güvenliğe önem veren yeniliklere açık ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, genç, dinamik ve başarılı bir okul kadrosunun olması</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin sağlık olması.</p> <p>Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine önem vermesi</p> <p>Oyun bahçesinin yeterli büyüklükte olması</p> <p>Dersliklerde akıllı tahta olması.</p>	<p>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</p> <p>İzleme ve değerlendirme yeterliliği</p>		<p>Öğrenciler arasında akran zorbalığı olan davranışların yaygınlaşması</p> <p>Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında gereken itibarı görmemesi</p> <p>Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler</p>

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir. Bu başlıklar değerlendirildiğinde kurumumuz için aşağıda ifade edilen gelişim ve sorun alanları belirlenmiştir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- 1- Okul öncesi eğitimde devam-devamsızlık
- 2- Okula güvenli erişim.
- 3- Okula uyum ve oryantasyon
- 4- Kurumsal iletişim.
- 5- Temizlik Hijyen
- 6- Okul ve eklentilerinin 21.yy. becerilerini elde edebilecekleri fiziksel ortam.
- 7- Öğrencilerin sosyal kültürel ve fiziksel gelişimi
- 8- Beslenme
- 9- Okula devamsızlık
- 10- Ortaöğretime yönlendirme, ortaöğretime geçiş sınavı
- 11- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 12- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 13- Okuma kültürü
- 14- Öğretmenlere hizmet içi eğitimlere katılımı
- 15- Öğretmenlerin teknolojik, pedagojik ve alanları ile ilgili gelişimleri
- 16- Kaynaştırma eğitiminin niteliğinin artırılması.
- 17- Yabancı dil yeterliliği
- 18- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- 19- Öğretmenlerin çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 20- Ulusal ve uluslararası fonlara erişim, etkin kullanımı

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

MİSYONUMUZ

Türk kimliğini oluşturan kültürel değerlere ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, 21. yy. becerileriyle donatılmış, başarılı, sosyal yönü güçlü, insanları seven, öğrenmeye ve yeniliğe açık, burada olduğu için mutlu olan öğrenciler yetiştirmek

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu eğitim bilim ve kültür merkezi olmak

3.3. Temel Değerler

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştiririz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin kültürel
- Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz
- Performansın veri sonuçlarına dayalı olarak belirlenmesine önem veririz.
- Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.
- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Ödev etiğinin başarının ön şartı olduğunu biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanırız.
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul
- Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların yeteneklerinin gelişmesi için uygun ortamlar yaratırız. **"Çımarlıkl olma"** kültür ve geleneğini kuşaktan kuşağa taşırız.

4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek

Hedef 1.1 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir

Hedef 1.2 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır

Hedef 1.3 Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedef 2.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir

Hedef 2.1: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir

Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 4.2: Doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır

Temel Eğitim Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 17 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 6 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 6 strateji

Çınarlık Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 9 hedef, 35 performans göstergesi ve 34 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.1.1 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	30	30	63,46	67,30	69,00	71,00	73,00	6 ay	6 ay
	4-5 yaş	30	30	63,46	67,30	70,00	75,00	80,00		
PG-1.1.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		40	0	20	25	30	35	40	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 									
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır</p>									
Maliyet Tahmini	1000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 									

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 Okulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	20	92,00	94,00	96,00	98,00	99,00	100	6 ay	6 ay
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	14	16	18	20	22	25	Her ay	6 ay
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	40	50	60	70	80	90	6 ay	6 ay
PG-1.2.4 Okulda toplum hizmetinde bulunan öğrenci oranı (%)	20	40	80	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG-1.2.5 Bir eğitim öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslararası proje yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı (5)	20	5	20	30	35	40	50	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Türkçe Zümre Öğretmenler Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması 								
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okulumuzda öğrenciler arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımlar teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.2.1 Okul bahçemizde, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar düzenlenecek ve e-okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülüne yapılan çalışmalar girilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet</p>								

	<p>etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlama ve farkındalık oluşturmak amacıyla çevre, eğitim, spor vb. alanlarda toplum hizmeti faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 TÜBİTAK, TEKNOFEST vb. düzenledikleri katılım gösterilecek.</p>
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulumuz, çevresinde öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.3	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	45	46	47	48	49	50	6 ay	6 ay
PG-1.3.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	Her ay	6 ay
PG-1.3.3 Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı.	30	0	50	50	100	100	100	6 ay	6 ay
PG-1.3.4 (Matematik-Türkçe-Fen Bilimleri-Sosyal Bilgiler-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi-İngilizce yıl sonu puan ortalaması)	40	45	60	65	70	75	80	Aylık	Aylık

Koordinatör Birim	Türkçe Zümre Öğretmenler Kurulu
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi
Riskler	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-1.3.2 Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencimiz olması durumunda öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır S-2 DYK 'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-3 Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi S-4 Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması S-5 Haftalık tüm derslerden kazanım izleme sınavı yapılması.
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kursların olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı azaltıcı rehberlik hizmeti. • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	0	0	0	0	0	Her ay	6 ay
	Eğitim verilen veli sayısı	25	5	7	10	20	30		
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmeti								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı								
Riskler	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-1.3.2 Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencimiz olması durumunda öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır S-2 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-3 Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi S-4 Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kursların olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı azaltıcı rehberlik hizmeti. • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 2.2	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi oranı	Öğrenci (%)	15	20	50	80	100	100	100	6 ay	6 ay
	Veli (%)	15	0	25	50	75	90	95	6 ay	6 ay
P.G-4.3.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci (%)	15	70	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
	Veli (%)	15	0	25	50	75	90	95	6 ay	6 ay
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	20	70	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG-4.3.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20	50	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmeti									
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı									
Riskler	S-1.3.1 Velilerin konuya gerekli duyarlılığı göstermemesi. S-1.3.2 Öğrencinin gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmalarına katılmakta isteksiz davranış sergilemesi.									
Stratejiler	S-1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-2 Öğrencilere gelişimsel önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları yürütülecektir.									
Maliyet Tahmini	1000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizde ve dünyada teknoloji bağımlılığındaki artış • Çağ nüfusunda uyuşturucu vb. bağımlılık yapan maddeleri kullanma oranındaki artış. • Akran ve siber zorbalığının okulumuz yaş gruplarında yaygınlaşması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ihtiyaçlarını önceleyen gelişimsel rehberlik hizmetleri. 									

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	0	2	3	4	4	4	6 ay	6 ay
PG-3.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	25	0	15	20	20	20	20	Her ay	6 ay
Koordinatör Birim	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı-Rehberlik Hizmeti								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 								
Stratejiler	<p>S-1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri katılmaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması 								
İhtiyaçlar	<p>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</p> <p>Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</p>								

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 “Sıfır Atık Projesi” kapsamında yürütülen etkinlik sayısı.	25	2	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay	
PG 3.2.2 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alınma sayısı	25	1	1	1	1	1	1	Her ay	6 ay	
PG 3.2.3 “Su Verimliliği Seferberliği” kapsamında yürütülen etkinlik sayısı	25	2	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay	
PG 3.2.4 “Okulum Temiz Projesi” kapsamında yapılan etkinlik sayısı.	25	2	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Fen Bilimleri Zümre Başkanlığı									
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı-Rehberlik Hizmeti									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 									
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecek, öğrenci ,velilere yönelik bilgilendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvuruları yapılarak öğrenci ve veliye yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	10000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 									

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek								
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	25	2178	3000	3500	4000	4500	5000	6 ay	6 ay
PG-4.1.2 Okulda öğretmenlere düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	25	1	2	3	3	4	4	Her ay	6 ay
PG- 4.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı	25	5	15	20	20	20	20	6 ay	6 ay
PG- 4.1.3 Öğretmenler tarafından okunan ve okuma çemberiyle değerlendirilen kitap sayısı.	25	0	1	2	3	4	4	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Sosyal Bilgeler Zümre Başkanlığı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı-Rehberlik Hizmeti								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 								
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Belirlenen kişisel gelişim kitaplarının okunması ve okuma çemberiyle değerlendirilmesinin yapılması.</p>								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin yeniden ele alınması
-------------------	--

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek									
Hedef 4.2	Doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-4.2.1 Yapılan yenilikçi sınıf sayısı	20							6 ay	6 ay	
PG-4.2.2 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay	
PG-4.2.3 Okul paydaşlarına Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda yapılan etkinlik sayısı.	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay	
PG- 4.2.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	3	4	4	4	4	6 ay	6 ay	
PG- 4.2.5 Hijyen, gıda güvenliği bulaşıcı hastalıklar ile ilgili yapılan bilgilendirme etkinlik sayısı.	20	1	3	4	5	6	6	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	İngilizce Zümre Başkanlığı									
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcısı-Rehberlik Hizmeti									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Reklamlar • Beslenme alışkanlıklarının değişmesi. 									
Stratejiler	<p>S-1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın</p>									

	hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve eklentilerinin bakım ve onarımına ihtiyaç duyması • Toplumda sağlıklı beslenme ve obezitenin artış göstermesi. • Meydan gelen doğa olaylarına hazırlıksız yakalanmamız. • Bulaşıcı hastalıklara karşı bilgilendirme ihtiyacı.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Okulun fiziki mekanlarının iyileştirilmesi için hayırseverleri bulunması.

4.1. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Gelir Tablosu						
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Okul-Aile Bütçesi	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	45.000
İlçe Milli Eğitim Aktarım Miktarları	3000	3500	4000	4500	4500	19.500
Bağışlar	5000	6000	7000	8000	9000	35.000
Kantin Kira Gelirleri	11305	16900	18600	20460	22508	89.773
TOPLAM	34.305	44.400	50.600	56.960	63.008	249.273 TL

Tablo 25. Tahmini Gider Tablosu						
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Kırtasiye Giderleri	2000	3000	4000	5000	6000	20.000
Temizlik Giderleri	3000	3500	4000	4500	5000	20.000
Küçük Onarım/Tadilat Giderleri	3.000	4000	5000	6000	7000	25.000
Sosyal Faaliyet Giderleri	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
Ulaşım Giderleri	1000	1500	2000	2500	3000	10.000
TOPLAM	13.250 TL	16.600 TL	19.600 TL	22.650 TL	25.400 TL	90.000 TL
Kırtasiye Giderleri	2000	3000	4000	5000	6000	20.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu					
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	%88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A) / (B-A)
PG 1.1.1 Her Dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

6. EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Çalışanları Müdürlüğü					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	.

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı